



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

**LOS HÁBITOS DE ESTUDIO EN LOS ESTUDIANTES DEL 5TO AÑO
DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA
N° 2088 “REPÚBLICA FEDERAL DE ALEMANIA” S.M.P– LIMA 2013**

**PARA OBTENER EL GRADO DE
MAGISTER EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. ADELAIDA LORENZA VENEGAS GALLARDO

ASESOR:

Dr. SEMINARIO LEÓN HUAMAN QUISPE

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A mis padres que me dio la vida.

A ti maestro infatigable que van portando
día a día la marcha del saber, y a los niños
y niñas que son fuente de inspiración para
seguir adelante.

Agradecimientos

Agradezco a Dios por la fortaleza que me ha dado para la realización de este trabajo, por iluminarme y motivarme para poner todo el esfuerzo y lograr mi meta.

A mis formadores de este viaje que emprendí, confiando que recibiría conocimientos y que me permitiría crecer como persona y como profesional.

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado de Magister en Educación con mención en Psicología Educativa de la Universidad Privada “Cesar Vallejo”, presento la tesis titulada: Los Hábitos de Estudio en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa N° 2088 “República Federal de Alemania” S.M.P– Lima.

Esta investigación es de tipo descriptivo cuya variable de estudio es: Hábitos de Estudio, se realizó con la finalidad de conocer las diferentes áreas de hábito de estudio que les permita desarrollar la capacidad de aprender en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución educativa N° 2088 “República Federal de Alemania” S.M.P– Lima.

El estudio está compuesto por cuatro capítulos, en el Capítulo I, describe el problema de la Investigación, formulación del problema, justificaciones, limitaciones, antecedentes y los objetivos que permitan conocer el nivel de desarrollo de las diferentes áreas de los hábitos de estudio en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la institución educativa N° 2088 “República Federal de Alemania” S.M.P, el Capítulo II, fundamenta el Marco Teórico, en el Capítulo III, presenta el Marco Metodológico y el Capítulo IV, describe los resultados, se adjunta también las referencias bibliográficas y los anexos.

Señores miembros del jurado, espero que esta investigación sea evaluada y se ajuste a las exigencias establecidas por vuestra Universidad y merezca su aprobación.

INDICE

| | Página |
|---|--------|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Presentación | iv |
| Índice | v |
| Índice de tabla | viii |
| Índice de figuras | ix |
| Resumen | x |
| Abstract | xi |
| Introducción | xii |
| | |
| CAPITULO I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN | 14 |
| 1.1. Planteamiento del problema | 15 |
| 1.2. Formulación del problema | 16 |
| 1.2.1. Problema general | 16 |
| 1.2.2. Problema específico. | 16 |
| 1.3. Justificación | 17 |
| 1.4. Limitaciones | 20 |
| 1.5. Antecedentes | 20 |
| 1.6. Objetivos | 24 |
| 1.6.1. Objetivo General | 24 |
| 1.6.2. Objetivos Específicos | 24 |
| | |
| CAPITULO II. MARCO TEÓRICO | 26 |
| 2.1. Bases teóricas de hábitos de estudio | 27 |
| 2.1.1. Definición conceptual | 27 |
| 2.1.2. Fundamentos teóricos de Hábitos de Estudio | 27 |
| 2.1.3. Características de los Hábitos de Estudio | 29 |
| 2.1.4. Áreas de Hábitos de Estudio | 34 |

| | |
|--|--------|
| 2.1.5. Evaluación de Hábitos de Estudio | 39 |
| 2.3. Definición de términos básicos. | 41 |
| CAPITULO III. MARCO METODOLÓGICO | 43 |
| 3.1. Variable | 44 |
| 3.1.1. Definición conceptual | 44 |
| 3.1.2. Definición operacional | 44 |
| 3.3. Metodología | 47 |
| 3.3.1. Tipo de estudio | 47 |
| 3.3.2. Diseño de investigación | 47 |
| 3.4. Población y muestra | 48 |
| 3.5. Método de investigación | 50 |
| 3.6. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 50 |
| 3.7. Métodos de análisis de datos | 57 |
| CAPITULO IV. RESULTADOS | 58 |
| 4.1. Descripción de resultados | 59 |
| 4.1.1. Análisis descriptivo de la variable | 59 |
| 4.1.2. Prueba de normalidad | 60 |
| 4.2. Discusión de los resultados | 65 |
| CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS | 70 |
| Conclusiones | 71 |
| Sugerencias | 73 |
| REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS | 74 |
| ANEXOS | 80 |
| Anexo 1. Matriz de consistencia. | |
| Anexo 2. Matriz de operacionalización de variables. | |
| Anexo 3. Instrumentos de medición de las variables. | |
| Anexo 4. Certificado de validez. | |
| Anexo 5. Base de datos. | |

Índice de Tablas

| | Página |
|--|--------|
| Tabla 1. Operacionalización de hábitos de estudio de hábitos de estudio | 45 |
| Tabla 2. Distribución de la población para determinar el tamaño de la muestra | 49 |
| Tabla 3. Baremo dispersigráfico | 55 |
| Tabla 4. Validez de contenido a criterio de expertos | 56 |
| Tabla 5. Consolidado de criterio de jueces | 56 |
| Tabla 6. Estadísticos de fiabilidad | 57 |
| Tabla 7. Distribución de estudiantes según nivel de hábitos de estudio | 59 |
| Tabla 8. Distribución de estudiantes según nivel del area I ¿Cómo estudia Ud.? de hábitos de estudio | 60 |
| Tabla 9. Distribución de estudiantes según nivel del area II ¿Cómo hace sus tareas? De hábitos de estudio | 61 |
| Tabla 10. Distribución de estudiantes según nivel del area III ¿Cómo prepara sus exámenes? De hábitos de estudio. | 62 |
| Tabla 11. Distribución de estudiantes según nivel del area IV ¿Cómo escucha las clases? De hábitos de estudio. | 63 |
| Tabla 12. Distribución de estudiantes según nivel del area V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? De hábitos de estudio | 64 |

Índice de Figuras

| | Página |
|--|--------|
| Figura 1. Trilogía de hábitos de estudio | 27 |
| Figura 2. Distribución de estudiantes según nivel de hábitos de estudio | 59 |
| Figura 3. Distribución de estudiantes según nivel del area I ¿Cómo estudia Ud.? de hábitos de estudio | 60 |
| Figura 4. Distribución de estudiantes según nivel del area II ¿Cómo hace sus tareas? De hábitos de estudio | 61 |
| Figura 5. Distribución de estudiantes según nivel del area III ¿Cómo prepara sus exámenes? De hábitos de estudio. | 62 |
| Figura 6. Distribución de estudiantes según nivel del area IV ¿Cómo escucha las clases? De hábitos de estudio. | 63 |
| Figura 7. Distribución de estudiantes según nivel del area V ¿Qué acompaña sus momentos de estudio? De hábitos de estudio | 64 |

Resumen

Esta investigación, establece el nivel de existencia de los Hábitos de Estudio en los estudiantes de 5to grado de educación secundaria de la Institución Educativa N° 2088 “República Federal de Alemania” S.M.P– Lima. El tipo y el diseño de investigación empleada es el de descriptivo, siendo el objetivo determinar los Hábitos de Estudio en los estudiantes del 5to año de educación secundaria de la institución educativa n° 2088 “república federal de Alemania” S.M.P– Lima 2013.

La población considerada fue de las secciones del 5to. Año con un total de 285 alumnos, cuya muestra correspondió a 164 alumnos de ese grado de ambos sexos en el turno mañana. El instrumento considerado para la variable de Hábitos de Estudio fue el inventario de CASM-85.

Entre los resultados se encuentra una actitud moderada de los estudiantes evidenciando una baja presencia de Hábitos de Estudio. Cabe señalar, que de las cuatro áreas de Hábitos de Estudio 3 de ellas resultaron sin correlación por lo que se presume que otros factores podrían estar conectados al rendimiento de los alumnos. Mientras que la última área que es Hábitos y Actitudes generales de trabajo si tiene relación. Por lo que determinamos que los hábitos y las actitudes son conductas más apropiadas de sujetos con un buen rendimiento académico y viceversa.

Palabras claves: Hábitos de Estudio

Abstract

This research shows the level about the Habits Studies of students in 5th. Grade of Secondary Education of School District N° 2088 “República Federal de Alemania” S.M.P Lima. The type and research design used is that of descriptive. The goal of this investigations is to determinate the grade of studies habits specifically Techniques for Reading, Habits of concentration, Distribution of Time and finally Habits and attitudes general working the other variable refers to Academic Performance.

The population considered was the sections of 5th year with a total of 285 students, whose simple consisted of 164 students belong that grade, of both sexes in the morning shift.

The instruments considered for Study Habits variable was the Study Habits created by CASM-85. And for the Academic Performance variable we use the final acts for the degree, considering the subjects of Basic Education.

The among results is moderate statistical about a low presence of Study Habits. Four areas of Study Habits, resulted without relation, so it's presumed that other factors be linked to the performance of students. While the last area that is General Habits and Attitudes work has relation with Academic Performance. As we determine that habits and attitudes are more appropriate behaviors of individuals with good Academic Performance and vice-versa.

Keywords: Study Habits.

Introducción

El proceso de cambio en la educación que nuestro país asume hoy en día es un reto para lograr mejores resultados en nuestro alumnado, es por ello, que desde nuestra función como maestros es preciso meditar seriamente acerca de los problemas que aquejan al sistema educativo actual, dentro de los cuales ubicamos la falta de orientación a los educandos para que adquieran adecuados hábitos de estudio, como uno de los factores que dificulta el logro del principal objetivo de la educación: La formación integral del hombre.

Este trabajo tiene como propósito describir el nivel de hábitos de estudio que sostienen los alumnos de 5to grado de educación secundaria, de la Institución Educativa N° 2088 “República Federal de Alemania” S.M.P-Lima.

Es en ese sentido que se enfoca este trabajo pues al tener conocimiento de que hábitos son los que prevalecen en nuestra población en estudio tendríamos más posibilidades de saber los aspectos que se deberían considerar para tener alumnos con un mejor resultado académico pues son múltiples los factores que influyen sobre él, sabiendo que existen los hábitos adecuados e inadecuados de estudio en las diferentes áreas curriculares. Entendiendo así que los hábitos de estudio son conductas que se dan por repeticiones anteriores, desencadenando una metodología de estudio que al tener formas inadecuadas en su estructura, es de esperar una deficiente recepción de la información durante el proceso enseñanza-Aprendizaje.

Muchos de los problemas respecto al éxito académico giran alrededor de los hábitos de estudio, generalmente estas son acciones realizadas por el estudiante, que implica memorizar grandes bloques de texto, para así obtener buenos resultados a corto plazo, que pueden ser, el graduarse o aprobar una asignatura; pero en realidad ello implica todo un proceso donde los métodos y técnicas se ponen en evidencia como; la organización personal del alumno, considerando lugares, recursos, alimentación balanceada, descanso pertinente, distribución y administración del tiempo.

La estructura del presente estudio tiene las siguientes partes:

Capítulo I: Analiza el Problema de la investigación, en este caso: Los hábitos de estudio especificando el planteamiento lógico y claro que permita entender el porqué se realiza este estudio. Otorgando en algunos aspectos algunas alternativas de solución; considerando las justificaciones a raíz de las interrogantes planteadas, las limitaciones encontradas, concluyendo con el sistema de objetivos.

Capítulo II: Trata el marco teórico y conceptual, que viene a ser el sustento teórico, de algunas doctrinas o teorías importantes del mundo académico mundial, que ratifique las apreciaciones que tenemos del problema y de las alternativas que se pretende plantear a manera de respuesta al problema.

Capítulo III: Conformar el Marco Metodológico, la variable motivo de estudio, la metodología, identificando el tipo, nivel y diseño de la investigación de población y muestra, se define y se operacionaliza el resultado de la variable e indicadores, así mismo se precisa la técnica e instrumento.

Capítulo IV: Esta conformado por datos finales en frecuencia descriptiva, así mismo plantea los resultados, con su descripción y discusión.